

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
«Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
«Коррекционная образовательная деятельность
с детьми дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
в соответствии с ФГОС ДО».
на 2022-2023 учебный год.

Учитель – логопед:

Чураева У.Л.

г. Казань

2022

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи рабочей программы	4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;	8
Содержание коррекционной работы	12
Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии у воспитанников 5-6 лет с ОНР	13
Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 6-7 лет с заключением ОНР	16
Структура системы коррекционной работы	19
Планируемые результаты. Целевые ориентиры	21
Формы, методы и средства реализации программы	23
Модель организации совместной деятельности учителя – логопеда с воспитанниками группы	28
Взаимодействие со специалистами	29
Взаимодействие учителя-логопеда с семьей	32
Годовой план работы в старшей группе	36
Годовой план работы в подготовительной группе	38
Комплексно – тематическое планирование в старшей группе	40
Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе	47
Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда	55
График работы учителя - логопеда	58
Учебный план	58
Паспорт кабинета учителя - логопеда	60
Перечень методических пособий	64
Приложение 1 Календарно – перспективное планирование в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	65
Приложение 2 Индивидуальный план коррекционной работы	82

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе специальной программы «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 и 6-7 лет с III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №95 ст. Кировского района города Казани
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой;
- «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.

- ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель и задачи рабочей программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 и 6 - 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В компенсирующей группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, то есть практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с общим недоразвитием речи, плюс, сэкономить время воспитателя и логопеда на

подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Методологические подходы к формированию рабочей программы

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

4. *Аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

5. *Компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

6. *Диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

7. *Системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

8. *Средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

- *принцип научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);

- *принцип практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- *принцип полноты, необходимости и достаточности* содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы, и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности

- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;

- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

- *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка

- *принцип демократизации* — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни

- *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную

природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мóтлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапавóд*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная пáлка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, кáсит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям

(«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к^люч^{ит} свет*», «виноградник» — «*он с^адит*», «печник» — «*п^ечка*» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет вел^исипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д^омник*», «палки для лыж — *п^альные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактор^ил* — тракторист, *ч^итик* — читатель, *абрик^оснын* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *сви^тен^ой, сви^цо^й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор^охв^ый*», «меховой — *м^ехн^ый*» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.*

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*паль^ты*», «*к^оф^нички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст^олы*», «посуда» — «*м^иски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене^вик*» — снеговик, «*хихи^ист*» — хоккеист), антиципации («*аст^обус*» — автобус), добавление лишних звуков

(«мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправѣт» — водопровод), перестановка слогов («вѣокрик» — коврик, «восѣлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корѣбыль» — корабль, «тыравѣа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей – 21

Группа (возраст)	Диагноз						
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Моторная алалия	МДР	Другие (ЗПР)
Подготовительная (6-7 лет)	-	-	10	3	-	4	1
Старшая (5-6 лет)	-	-	8	-	-	5	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III уровень речевого развития), мелкие дизартрические расстройства. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Цель коррекционной работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты

усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5-6 и 6- 7 лет (ОНР III уровня) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Коррекционную работу, рассчитанную на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода.

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 5-6 лет с ОНР (по Филичевой, Чиркиной)

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p style="text-align: center;">I</p> <p>период</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</p> <p>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</p> <p>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).</p> <p>4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).</p> <p>5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p>

	<p>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).</p> <p>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).</p> <p>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение;</p> <p>в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[j],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда, Обувь. Головные уборы».</p>
<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания;</p> <p>б) растениями;</p> <p>в) различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).</p> <p>5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба,</p>

	<p>беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слого и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p>Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».</p>
<p style="text-align: center;">III Период март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк.; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>5. Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>а) с основной на твердый согласный;</p> <p>б) с основой на мягкий согласный.</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой</p>

	<p>элементов структуры предложения;</p> <p>б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;</p> <p>в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</p> <p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».</p> <p>Лексические темы: «Весна», «День рождения весны», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом. Прогулка по городу», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p>
--	--

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 6-7 лет с заключением ОНР

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища;</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать</p>

	<p>картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые», «Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы», «Особенности строения тела птиц», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы».</p>
<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p>

	<p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Лексические темы: «Зима», «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».</p>
<p style="text-align: center;">III период март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее,</p>

	<p>светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко школа.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа», «Лето». Повторение тем.</p>
--	--

Структура системы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных

психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде

целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам или их серии; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок инициативен, способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, способен выбрать себе партнеров по совместной деятельности, успешно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.
4. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
6. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
7. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Параметры усвоения образовательной области «Речевое развитие» детей 4 -5 лет

- Может рассказывать о себе и своих игрушках
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, а качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
- Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.
- Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

Параметры усвоения образовательной области «Речевое развитие» детей 6 - 7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательным: образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова.
- Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.
- Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Формы, методы и средства реализации программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку, на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

□ - определяются тема и цели занятия;

- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

□ - отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в подготовительной группе при изучении звука мы работаем над четким произнесением этого звука, параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия, и у нас начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаясь «прочитать» их вместе.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.

3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.

4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.

5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

2. Занятия по формированию и развитию связной речи.

3. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами *занятий по формированию фонетико – фонематической* стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На занятиях по *формированию лексико – грамматических категорий* используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии очень важны для наших детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. это как правило дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Например, при подготовке к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволяет решить следующие задачи:

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- научить интонационно, выделять звук в слове, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений.

При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует:

- усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями), передачи событий при помощи заместителей;
- овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;
- формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ;

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с ОНР позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания.

Таким образом, результаты проводимого коррекционного обучения свидетельствуют о широких возможностях использования наглядного моделирования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, а также возможность учителя – логопеда использовать в работе технические средства обучения.

Формы	Методы работы	Разделы программы
Фронтальные индивидуальные занятия	Обучающие и дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон	Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи Звуковая культура речи

Модель организации совместной деятельности учителя – логопеда с воспитанниками группы



Взаимодействие со специалистами

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ — важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

В исправлении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми,

имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник занимается изучением и оценкой соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Цели коррекционного блока

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатель
Развитие мимики, речевой и мелкой моторики	Закрепление двигательных умений	Совершенствование мелкой моторики	Пополнение словарного запаса, употребление слов в разных видах в коммуникативной деятельности
Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Развитие музыкальности, звуковысотности, тембрового, динамического слуха	Развитие слухового – речевого внимания	Развитие ручной моторики в самостоятельной работе, в конструктивных зонах группы, при обучении бытовым навыкам
Развитие речи с движениями	Развитие пространственной организации движений	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Выполнение заданий логопеда в режимных моментах, в свободное время от занятий, в беседах с детьми
Закрепление и уточнение некоторых лексико-грамматических категорий	Развитие певческого диапазона голоса	Активизация отработанной лексики	Закрепление навыков звукопроизношения и дифференциация

Основные задачи коррекционного блока

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатель
Развитие фонематического восприятия	Развитие чувства ритма, слухового внимания	Создание среды психолого-логопедической поддержки детям	Развитие слухоречевой памяти
Обучение диалогической и монологической речи	Формирование правильного дыхания и естественного звучания голоса	Развития памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки	Закрепление знаний, умений и навыков в специальных играх и упражнениях
Расширение словарного запаса	Развитие музыкального слуха	Активизация словарного запаса	Формирование артикуляционной и мимической моторики на занятиях и в свободной деятельности
Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью	Закрепление навыков адекватного выражения эмоционального состояния	Развитие слухового внимания, речевой памяти и фонематического слуха	Развитие творческих способностей и самовыражения детей

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группах компенсирующей направленности, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию,

которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальному домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Этому должны мы научиться. Шкатулка вопросов»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год. Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны.
Октябрь	Круглый стол для родителей «Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3.Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
	Буклет «Пальчиковые игры в развитии речи детей младшего возраста»	
Ноябрь	Консультация «Непослушный язычок. Учимся произносить звуки». Важность выполнения артикуляционных упражнений при дизартрии	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. Со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Буклет «Логопед советует. Комплекс артикуляционной гимнастики»	
Декабрь	Родительское собрание «Готовим руку к письму»	Познакомить родителей с практическими приемами работы с карандашом
	Буклет «Родителям будущих первоклассников» Консультация для родителей средней группы «Развитие речи детей 4 -5 лет»	Рассказать родителям о развитии речи пятилетнего ребёнка. Убедить прислушаться к советам логопеда
Январь	Консультация «Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями пальчиковой гимнастики (по	Продолжать знакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики

	карточкам)	
	Буклет «Пальцы помогают говорить»	
Февраль	Консультация «Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия.	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
Март	Консультация «Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Апрель	Консультация «Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, лепка)	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
Май	Родительское собрание «Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей

Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2021-2022 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
- **Календарный план работы** в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на 2021-2022 учебный год.
- **Перспективный план работы** в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на 2021-2022 учебный год (Приложение 1)

**Годовой план работы в старшей группе
учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.**

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки проведения
І. Организационная работа	
1. Изучение документации детей, принятых в логопедическую группу	сентябрь
2. Заполнение речевых карт на детей	сентябрь
3. Разработка индивидуальных планов коррекции	сентябрь
4. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	сентябрь, май
5. Ведение тетрадей для домашних заданий с детьми.	В течение года
6. Ведение тетради индивидуальных занятий воспитателей с детьми.	В течение года
7. Изготовление наглядных пособий для работы с детьми на фронтальных и индивидуальных занятиях.	В течение года
8. Участие в работе методических объединений логопедов речевых групп детских садов.	В течение года
9. Изучение и знакомство с новой методической литературой по логопедии.	В течение года
10. Приобретение необходимой литературы.	В течение года
ІІ. Работа с воспитателями	
1. Консультативная беседа для воспитателей старшей логопедической группы по результатам стартовой диагностики развития речи и познавательных процессов детей.	сентябрь
2. Ежемесячные рекомендации по календарному планированию работы с детьми воспитателям	В течение года
3. Консультация для воспитателей о проведении артикуляционных упражнений	октябрь
4. Консультации с воспитателями и специалистами ДОУ	В течение года

5. Консультация для воспитателей «Словарная работа на всех занятиях»	Декабрь
6. Ознакомление воспитателей с результатами диагностики (по каждому ребенку) и задачами дальнейшей речевой коррекции.	январь
7. Помощь в подборе картинного материала для занятий с соблюдением рекомендаций логопеда	февраль
8. Знакомство воспитателей с изменениями в индивидуальных коррекционных планах детей (при их наличии)	март
9. Рекомендации воспитателям к планированию коррекционно – педагогической работы летом	май
III. Работа с родителями	
1. Родительское собрание – знакомство родителей с результатами стартовой диагностики.	сентябрь
2. Памятка для родителей детей, посещающих логопедическую группу	сентябрь
3. Устные консультации по вопросам коррекции речи детей	октябрь
4. Памятка – буклет «Организация занятий в домашней среде»	октябрь
5. Устные консультации и беседы с родителями по вопросам динамики коррекции речи у детей.	ноябрь
6. Индивидуальные устные консультации с родителями «Этапы коррекции звукопроизношения и контроль над звукопроизношением исправленных звуков дома»	январь
7. Памятка – буклет «Леворукий ребёнок (готовимся к школе)»	январь
8. Беседы и консультации с родителями по вопросам коррекции речи	февраль
9. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года
10. Ознакомление родителей с речевыми характеристиками детей, которым рекомендовано продолжение обучения в логопедической группе на 2 – ой год (инд.)	апрель
IV. Работа с детьми	
1. Стартовая диагностика развития речи и познавательных процессов у детей старшей логопедической группы	сентябрь
2. Комплектование подгрупп по сходным речевым нарушениям на 1 период обучения.	сентябрь
3. Составление индивидуальных планов коррекционно-речевой работы на каждого ребенка	сентябрь
4. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия	С 15 сентября
5. Коррекционно – речевая работа с детьми старшей логопедической группы на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях согласно календарным планам	В течение года

6. Комплектование подгрупп по сходным речевым нарушениям на 2 период обучения.	декабрь
7. Диагностический срез результатов коррекции звукопроизношения у детей старшей логопедической группы.	январь
8. Уточнение индивидуальных планов коррекции (по необходимости) .	март
9. Подготовка к ПМПК	март
10. Комплектование подгрупп по сходным речевым нарушениям на 3 период обучения.	апрель
11. Участие в городской ПМПК	Апрель-май

**Годовой план работы в подготовительной группе
учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.**

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Изучение документации детей, принятых в логопедическую группу	сентябрь
2. Заполнение речевых карт на детей	сентябрь
3. Разработка индивидуальных планов коррекции	сентябрь
4. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	сентябрь, май
5. Ведение тетрадей для домашних заданий с детьми.	В течение года
6. Ведение тетради индивидуальных занятий воспитателей с детьми.	В течение года
7. Изготовление наглядных пособий для работы с детьми на фронтальных и индивидуальных занятиях.	В течение года
8. Участие в работе методических объединений логопедов речевых групп детских садов.	В течение года
9. Изучение и знакомство с новой методической литературой по логопедии.	В течение года
10. Приобретение необходимой литературы.	В течение года
II. Работа с воспитателями	

1. Посещение детьми логопедических занятий	В течение года
2. Ежемесячные рекомендации по календарному планированию работы с детьми воспитателям	В течение года
3. Обучение воспитателей навыкам артикуляционной гимнастики.	октябрь
4. Проведение «логопедической пятиминутки» в группах	В течение года
5. «Логочас» в подготовительной группе. (Воспитатели выполняют с детьми коррекционную работу по заданию логопеда).	В течение года
6. Показ открытых занятий	Декабрь, апрель
III. Работа с родителями	
1. Родительское собрание – знакомство родителей с результатами стартовой диагностики.	сентябрь
2. Памятка для родителей детей, посещающих логопедическую группу	сентябрь
3. Индивидуальные беседы	В течение года
4. Организация собраний для родителей детей, посещающих логопедическую группу.	В течение года
5. Открытые занятия	Январь, апрель
IV. Работа с детьми	
1. Стартовая диагностика развития речи и познавательных процессов у детей подготовительной логопедической группы	сентябрь
2. Комплектование подгрупп по сходным речевым нарушениям на 1 период обучения.	сентябрь
3. Составление индивидуальных планов коррекционно-речевой работы на каждого ребенка	сентябрь
4. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия	С 15 сентября,
5. Комплектование подгрупп по сходным речевым нарушениям на 2 период обучения.	декабрь
6. Коррекционно – речевая работа с детьми подготовительной логопедической группы на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях согласно календарным планам	В течение года
7. Подготовка к выпуску	март
8. Комплектование подгрупп по сходным речевым нарушениям на 3 период обучения.	апрель
9. Участие в городской ПМПК	Апрель-май

--	--

**Комплексно – тематическое планирование
в старшей группе компенсирующей
направленности на 2021 – 2022 учебный год**

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей 1-10 сентября			
	2				
	3 (13.09-17.09)	1. Детский сад (1, с.73)	1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4 (20.09-24.09)	2. Игрушки (1, с.78)	2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13)
	5 (27.09-01.10)	3. Осень (1, с.83)	3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22)	3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
I	1	4. Овощи	4. Единственное и	4. Пересказ	4. Звук и

октябрь	(04.10-08.10)	(1, с.88)	множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30)	описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	буква А (1, с.27)
	2 (11.10-15.10)	5. Фрукты (1, с.93)	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33)
	3 (18.10-22.10)	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
	4 (25.10-29.10)	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
I ноябрь	1 (01.11-05.11)	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	2 (08.11-12.11)	9. Одежда (1, с.112)	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном	9. Составление описательного рассказа об одежде с	9. Звук и буква М (1, с.57)

			падеже (5, с.48)	опорой на схему (4, с.39)	
	3 (15.11- 19.11)	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
	4 (22.11- 26.11)	11. Ателье (2, с.67)	11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56)	11.Пересказ адаптированно го рассказа Н.Носова «Заплата» с использовани ем предметных картинок (4, с.47)	11.Звук и буква Т (2, с.7)
II декабрь	1 (29.11- 03.12)	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	2 (06.12- 10.12)	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Повторение (5, с.62)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	3 (13.12- 17.12)	14. Семья (2, с.83)	14. Повторение (5, с.64)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)

				картин (с элементами творчества) (4, с.59)	
	4 (20.12-24.12)	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Существительные среднего рода (5, с.66)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)
	5 (27.12-31.12)	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Существительные среднего рода (5, с.68)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
II январь	1 (10.01-14.01)	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
	2 (17.01-	18. Почта (2, с.104)	18. Согласование прилагательных с	18. Пересказ рассказа «Как	18. Звук и буква Э (2,

	21.01)		существительными единственного числа в роде (5, с.74)	мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	с.43)
	3 (24.01-28.01)	19. Транспорт (2, с.110)	19. Предлоги на, в со значением местонахождения (5, с.76)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
II февраль	1 (31.01-04.02)	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.78)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	2 (07.02-11.02)	21. Наша армия (2, с.121)	21. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.80)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
	3 (14.02-18.02)	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Предлоги в, из в значении направления движения (5, с.84)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	4 (21.02-25.02)	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Предлоги в, на, из в других значениях (5, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4,	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)

				с.95)	
III март	1 (28.02-05.03)	24. Профессии (3, с.92)	24. Предлог с в различных значениях (5, с.88)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	2 (09.03-11.03)	25. Наша пища (3, с.98)	25. Предлоги на, над (5, с.90)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С – Ш (3, с.25)
	3 (14.03-18.03)	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Предлоги на, над (5, с.91)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	4 (21.03-25.03)	27. Посуда (3, с.112)	27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)
III апрель	1 (28.03-01.04)	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала	28. Звук и буква З (3, с.41)

				рассказа (4, с.115)	
	2 (04.04-08.04)	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
	3 (11.04-15.04)	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, .123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	4 (18.04-22.04)	31. Человек (3, с.137)	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59)
	5 (25.04-29.04)	32. Насекомые (3, с.143)	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
III май	1 (04.05-06.05)	33. День Победы	33. Развитие навыков словообразования	33. Заучивание стихотворения о Победе.	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф (3, с.71)
	2 (11.05-13.05)	34. Цветы.	34. Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин-. Предлоги «к,от». Дифференциация	34. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики	

			предлогов «к-от».	».	
	3 (16.05-20.05)	35. Лето (3, с.148)	35. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104)	35. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	
	4 (23.05-31.05)	Обследование детей			

**Комплексно – тематическое планирование
в подготовительной группе компенсирующей
направленности на 2021 – 2022 учебный год**

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей 1-10 сентября			
	2				
	3 (13.09-17.09)	1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	1. Глаголы с приставками в-, вы-, под-, от- (5, с.6)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11)
	4 (20.09-24.09)	3. Деревья осенью. Листья. (1, с.16)	2. Глаголы с приставками пере-, при-, у-, от-, в-, вы-, под-, за-, на-	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	3. Звуки У – А (1, с.16) 4. Звук и

		4. Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	(5, с.8)		буква И (1, с.21)
	5 (27.09-01.10)	5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30)	3. Существительные, образованные с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят- (5, с.12)	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14)	5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
I октябрь	1 (04.10-08.10)	7. Фрукты (1, с.35) 8. Фрукты (1, с.39)	4. Существительные, образованные с помощью суффиксов -их-, -иц- , (5, с.18)	4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. Звуки К – Т (1, с.39)
	2 (11.10-15.10)	9. Насекомые (1, с.43) 10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	5. Существительные, образованные с помощью суффиксов -их-, -иц- , (5, с.22)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	9. Звуки П – Т – К (1, с.43) 10. Звук и буква О (1, с.49)
	3 (18.10-22.10)	11. Перелётные птицы (1, с.52) 12. Особенности строения тела птиц (1, с.58)	6. Структура и смысл предложения (5, с.24)	6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 12. Звуки К – Х (1, с.58)
	4 (25.10-	13. Грибы (1, с.62)	7. Распространённые	7. Пересказ В.Катаева	13. Звук и буква Ы

	29.10)	14. Ягоды (1, с.67)	и нераспространён ные предложения (5, с.28)	«Грибы» (4, с.24)	(1, с.62) 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
I ноябрь	1 (01.11- 05.11)	15. Домашние животные и их детёныши (1, с.70) 16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	8. Количество слов в предложении (5, с.30)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
	2 (08.11- 12.11)	17. Дикие животные и их детёныши (1, с.80) 18. Дикие животные. Место обитания диких животных (1, с.84)	9. Количество слов в предложении (5, с.34)	9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	17. Звуки Н - М (1, с.80) 18. Звук и буква Б (1, с.84)
	3 (15.11- 19.11)	19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 20. Осенняя	10. Существительные с суффиксами - ник- , -ниц- , (5, с.38)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П - Б (1,

		одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)			с.93)
	4 (22.11- 26.11)	21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	11. Существительные с суффиксами - щик-, -ист-, (5, с.42)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	21. Звук и буква С (2, с.7) 22. Звук Съ. Буква С (2, с.11)
II декабрь	1 (29.11- 03.12)	23. Зима (2, с.16) 24. Дикие животные зимой (2, с.20)	12. Повторение (5, с.44)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	23. Звуки С - Съ. Буква С (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20)
	2 (06.12- 10.12)	25. Мебель (2, с.26) 26. Мебель (2, с.30)	13. Относительные прилагательные (5, с.46)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)
	3 (13.12- 17.12)	27. Посуда (2, с.34) 28. Посуда (2, с.39)	14. Относительные прилагательные (5, с.50)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	27. Звуки Съ – Зь (2, с.34) 28. Звуки С – З (2, с.39)
	4 (20.12- 24.12)	29. Новый год (2, с.43)	15. Повторение	15. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец-	29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)

				рассказ логопеда)	
	5 (27.12-31.12)	30. Животные жарких стран (2, с.48) 31. Животные жарких стран (2, с.53)	16. Сравнительная степень прилагательных и наречий (5, с.54)	16. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д (2, с.53)
II январь	3 (10.01-14.01)	32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62)	17. Притяжательные прилагательные (5, с.58)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62)
	4 (17.01-21.01)	34. Инструменты (2, с.66) 35. Инструменты (2, с.71)	18. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (5, с.62)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71)
	5 (24.01-28.01)	36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 37. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	19. Повторение (5, с.64)	18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80)
II	1	38. День защитников	20. Существительные	19. Составление рассказа «Собака-	38. Буква

февраль	(31.01-04.02)	Отечества (2, с.85) 39. Комнатные растения (2, с.90)	множественного числа в винительном падеже (5, с.66)	санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	Е (2, с.85) 39. Буква Я (2, с.90)
	2 (07.02-11.02)	40. Транспорт (2, с.94) 41. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99)	21. Существительные множественного числа в родительном падеже (5, с.68)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4, с.58)	40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Ш (2, с.99)
	3 (14.02-18.02)	42. Транспорт (2, с.102)	22. Повторение	21. Придумывание предшествующих и последующих событий	42. Звуки С – Ш (2, с.102)
	4 (21.02-25.02)	43. Весна (3, с.7) 44. Весна (3, с.12)	23. Существительные множественного числа в дательном падеже (5, с.78)	22. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	43. Звук и буква Ж (3, с.7) 44. Звуки Ж – З (3, с.12)
III март	1 (28.02-05.03)	45. Весна (3, с.18) 46. Мамин праздник (3, с.22)	24. Существительные множественного числа в творительном падеже (5, с.80)	23. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 46. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)

	2 (09.03-11.03)	47. Перелётные птицы весной (3, с.28) 48. Перелётные птицы весной (3, с.34)	25. Существительные множественного числа в предложном падеже (5, с.82)	24. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	47. Звук и буква Л (3, с.28) 48. Звук ЛЬ. Буква Л (3, с.34)
	3 (14.03-18.03)	49. Растения и животные весной (3, с.39) 50. Растения и животные весной (3, с.43)	26. Повторение (5, с.84)	25. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	49. Звуки Л - ЛЬ (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43)
	4 (21.03-25.03)	51. Наша страна (3, с.49) 52. Наша страна (3, с.53)	27. Предлоги под, из-под (5, с.88)	26. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72)	51. Звуки Ц - С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53)
	5 (28.03-01.04)	53. Профессии (3, с.57) 54. Профессии (3, с.62)	28. Предлоги за, из-за (5, с.90)	27. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта с.75	53. Звук и буква Р (3, с.57) 54. Звук РЬ. Буква Р (3, с.62)
III апрель	1 (04.04-08.04)	55. Наш дом (3, с.67) 56. Наш дом (3, с.72)	29. Структура и смысл предложения (продолжение) (5, с.92)	28. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	55. Звуки Р - РЬ (3, с.67) 56. Звуки Р - Л (3,

					с.72)
	2 (11.04-15.04)	57. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) 58. Сад – огород – лес (3, с.82)	30. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели (5, с.96)	29. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – Ть (3, с.82)
	3 (18.04-22.04)	59. Человек (3, с.88) 60. Человек (3, с.92)	31. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.98)	30. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92)
	4 (25.04-29.04)	61. Домашние животные (3, с.96) 62. Домашние животные (3, с.101)	32. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.100)	31. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101)
III май	1 (04.05-06.05)	63. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) 64. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	33. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным (5, с.102)	32. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	63. Звуки Щ - Ть (3, с.107) 64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)

	2 (11.05-13.05)	65. День победы	34. Развитие навыков словообразования	33. Заучивание стихотворения «Шинель»	65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116)
	3 (16.05-20.05)	66. Библиотека. Книга	35. Повторение ранее изученного материала(5, с.103)	34. Рассказ из личного опыта «Моя любимая сказка»	66. Глухие и звонкие согласные (3, с.120)
	4 (23.05-27.05)	67. Лето (3, с.116) 68. Лето (3, с.120)	36. Повторение	35. Составление рассказа: Как я проведу лето 4 с.92	

**Циклограмма деятельности
учителя-логопеда на 2021– 2022 учебный год**

День недели	Содержание деятельности
П	8.00-8.15 Индивидуальное занятие 1
о	8.15-8.40 Фронтальное занятие в старшей группе
н	8.40-8.50 Подготовка к занятию
е	8.50-9.20 Фронтальное занятие в подготовительных группах
д	9.20-9.40 Индивидуальное занятие 2
е	9.40-10.00 Индивидуальное занятие 3
л	10.00-10.20 Индивидуальное занятие 4
ь	10.20-10.40 Индивидуальное занятие 5
н	10.40-11.00 Индивидуальное занятие 6
и	11.00-11.20 Подгрупповая работа

к	11.20-11.40 Индивидуальное занятие 6 11.40-12.00 Индивидуальное занятие 7 12.00-12.20 Индивидуальное занятие 8 12.20-12.40 Индивидуальное занятие 9 12.40-14.30 Работа с документацией
В т о р н и к	8.00-8.30 Фронтальное занятие в подготовительных группах 8.30-8.50 Участие в режимных моментах 8.50-9.10 Индивидуальное занятие 1 9.10-9.30 Индивидуальное занятие 2 9.30-9.50 Индивидуальное занятие 3 9.50-10.15 Фронтальное занятие в старшей группе 10.15-10.35 Индивидуальное занятие 4 10.35-11.00 Индивидуальное занятие 5 11.00-11.20 Подгрупповая работа 11.20-11.40 Индивидуальное занятие 6 11.40-12.00 Индивидуальное занятие 7 12.00-12.20 Индивидуальное занятие 8 12.20-12.40 Индивидуальное занятие 9 12.40-13.00 Консультация с психологом 13.00-14.30 Оснащение педагогического процесса

<p>С р е д а</p>	<p>12.00-15.00 Консультирование родителей. Работа по самообразованию. 15.00-15.20 Участие в режимных моментах. Подготовка к занятию 15.20-15.50 Фронтальное занятие в подготовительных группах 15.50-16.20 Индивидуальное занятие 1 16.20-16.40 Индивидуальное занятие 2 16.40-17.00 Индивидуальное занятие 3 17.00-17.20 Индивидуальное занятие 5 17.20-18.00 Индивидуальное занятие 6</p>
<p>Ч е т в е р г</p>	<p>8.00-8.20 Индивидуальное занятие 1 8.20-8.50 Участие в режимных моментах. Подготовка к занятию 8.50-9.20 Фронтальное занятие в подготовительных группах 9.25-9.50 Фронтальное занятие в старшей группе 9.50-10.10 Индивидуальное занятие 2 10.10-10.30 Индивидуальное занятие 3 10.30-10.50 Индивидуальное занятие 4 10.50-11.10 Подгрупповая работа 11.10-11.30 Индивидуальное занятие 5 11.30-11.50 Индивидуальное занятие 6 11.50-12.20 Индивидуальное занятие 7 12.20-12.40 Индивидуальное занятие 10 12.40-13.00 Совместная деятельность с воспитателем. Участие в режимных моментах 13.00-14.30 Работа с документацией. Оснащение педагогического процесса.</p>
<p>П я т н и</p>	<p>8.00-8.30 Фронтальное занятие в подготовительных группах 8.30-8.40 Участие в режимных моментах. Подготовка к занятию. 8.40-9.00 Индивидуальное занятие 1 9.00-9.20 Индивидуальное занятие 2 9.20-9.40 Индивидуальное занятие 3</p>

ц а	9.40-10.00 Индивидуальное занятие 4
	10.00-10.20 Индивидуальное занятие 5
	10.20-10.40 Индивидуальное занятие 6
	10.40-11.00 Индивидуальное занятие 7
	11.00-11.20 Подгрупповая работа
	11.20-11.40 Индивидуальное занятие 8
	11.40-12.00 Индивидуальное занятие 9
	12.00-12.20 Индивидуальное занятие 10
	12.20-12.40 Индивидуальное занятие 11
	12.40-14.00 Заполнение индивидуальных тетрадей.

График работы учителя - логопеда

Дни недели	Время работы	Всего часов в день
Понедельник	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰	6 ч.
Вторник	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰	6 ч.
Среда	с 12 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰	6 ч.
Четверг	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰	6 ч.
Пятница	с 8 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰	6 ч.

Учебный план

Отражая специфику работы в группе коррекционной направленности и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет 36 учебных недель:

2 недели – обследование детей, 34 недели – коррекционная работа

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

С 1 по 10 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 13 сентября по 30 ноября – коррекционная работа

II период — декабрь, январь, февраль

С 1 по 30 декабря – коррекционная работа

С 31 декабря по 9 января – каникулы

С 10 января по 28 февраля – коррекционная деятельность

III период — март, апрель, май

С 1 марта по 31 мая – коррекционная деятельность

С 16 по 23 мая обследование по итогам учебного года детей проводится на индивидуальных занятиях.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная и индивидуальная. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов фронтальных занятий.

Для подготовительной и старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений;
- формирование фонетико – фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Учебный план реализации коррекционной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности			ВСЕГО	
	1 период*	2 период	3 период	неделя	год
Формирование лексико-грамматических категорий	17	16	14	1	34
Формирование фонетико-фонематических представлений	17	16	14	1	34

и обучение элементам грамоты					
Развитие связной речи	17	16	14	1	34
ВСЕГО	51	48	42		141

*с 1 по 10 сентября – обследование;

Коррекционно-образовательная деятельность	Подготовительная к школе компенсирующей направленности			ВСЕГО	
	1 период*	2 период	3 период	неделя	год
Формирование лексико-грамматических категорий	34	32	28	2	34
Формирование фонетико-фонематических представлений и обучение элементам грамоты	34	32	28	2	34
Развитие связной речи	17	16	14	1	34
ВСЕГО	85	80	70		235

Паспорт кабинета учителя – логопеда

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

1. Логопедический инструментарий

1.1. Шпатели логопедические

1.2. Вата, бинт, спирт

1.3. Настенное зеркало

1.4. Логопедические зеркала для индивидуальной работы

2. Дидактические пособия для коррекционной логопедической работы

2.1. по связной речи (Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов).

2.2. по грамматическому строю (Касса букв, кубики «Азбука», картинный материал, карточки-задания, картотека дидактических игр и т.д.)

2.3. по лексическому запасу (Предметные картинки по темам)

2.4. по звукопроизношению (предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, «Логопедическое лото» для автоматизации и дифференциацию звуков, символы букв, артикуляционные схемы произнесения гласных звуков)

2.5. по фонематическому восприятию (Набор звучащих предметов сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); «Звуковые домики»; «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.)

2.6. развития речевого дыхания (Наборы бабочек, снежинок, вертушек, воздушные шары, мыльные пузыри, «Лебединые пёрышки», «Аэробол», набор соломинок для коктейля, «коробочка с сюрпризом»)

3.Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности

- | | |
|--|--------------------------|
| 3.1Лото по ключам, пробковое лото | 3.8 Дидактические домики |
| 3.2Счетный материал в пределах 10 | 3.9 Настольные игры |
| 3.3Разрезные картинки | 3.10 Счетные палочки |
| 3.4Картинки на выделение 4 лишнего | 3.11 «Чудесный мешочек» |
| 3.5Набор матрешек, геометрических форм | 3.12 «Танграм», |
| 3.6 «Домино» | 3.13 «Чудо – соты» |
| 3.7 «Логопедический куб» | 3.14 Кубики по сказкам |

4. Картотеки

- | | |
|--|--------------------------|
| 4.1 Пальчиковая гимнастика | 4.8 Автоматизация звуков |
| 4.2 Игры на координацию речи с движением | 4.9 Весёлые буквы |
| 4.3 Дыхательная гимнастика | 4.10 Скороговорки |
| 4.4 Лексико - грамматические игры | 4.11 Чистоговорки |
| 4.5 Самомассаж | 4.12 Считалки |
| 4.6 Артикуляционная гимнастика | 4.13 Загадки |
| 4.7 Развитие мелкой моторики рук | 4.14 Гимнастика для глаз |

5. Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

- | | |
|--|----------------------------|
| Обувь, одежда | Продукты питания |
| Домашние птицы | Профессии, транспорт |
| Домашние животные | Времена года |
| Дикие животные | Школа, мебель |
| Овощи, фрукты, ягоды, грибы | Дом и его части |
| Растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые | Семья, человек, части тела |
| Рыбы | Игрушки |

6.Дидактический материал для развития мелкой моторики

- 6.1 Шнуровки
- 6.2 Деревянные пазлы
- 6.3 Игры – головоломки
- 6.4 Настольный футбол
- 6.5 «Веселые резиночки»
- 6.6 Бусы
- 6.7 Дидактические домики
- 6.8 Прищепки
- 6.9 Кубики с вкладышами
- 6.10 «Волшебные клубочки»
- 6.11 Трафареты
- 6.12 Массажные мячики
- 6.13 Конструктор «Лего»
- 6.14«Логопедическая змейка»
- 6.15 «Весёлые резиночки»

7.Документация

- Рабочая программа учителя – логопеда
- Годовой план учителя - логопеда

Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных логопедических занятий
Личные дела воспитанников группы (речевые карты)
Тетрадь взаимосвязи с воспитателями

8. Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало - 1 шт.
Детские столы - 4 шт.
Детские стулья - 10 шт.
Стол для логопеда - 1 шт.
Стул мягкий - 1 шт.
Шкаф для пособий - 1 шт.
Полка настенная – 2 шт.
Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
Чистое полотенце - 1 шт.

Перечень методических пособий

Название программы	Программно-методическое оснащение
Коррекционные программы	
<p>Филичева Т.Б. Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи М. «Просвещение» 2010.</p>	<p>1. Журнал «Логопед» с приложением Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -96 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе логогруппе. II период обучения / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе логогруппе. III период обучения / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>5. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96с.</p> <p>6. Готовимся к школе. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2013.</p> <p>7. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.- М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011.</p> <p>8. Сухомлина Ирина. Обучающие игры для малышей. Для совместной работы родителей и детей. – Белгород: ООО «Книжный клуб»; 2012.</p> <p>9. Сухомлина Ирина. Развивающие игры для малышей. Для совместной работы родителей и детей. – Белгород: ООО «Книжный клуб»; 2012.</p> <p>10. Чернова. Т.Л.500 оригинальных пальчиковых игр; Белгород: ООО «Книжный клуб»; 2012.</p> <p>11. Инновации в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений – М. ЛИННЕР ПРЕСС, 2008.</p>

**Перспективное планирование по развитию связной речи, лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи у детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Неде ли	Лексическа я тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	1.Осень. 2.Периоды осени.	Уточнение артикуляции звуков [a], [y]	Буквы А, У №1,2	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Глаголы с приставками в-, вы-, под-, от- (5, с.6)	Рассказывание по теме «Осень». №1
4	1.Деревья осенью. 2.Листья.	Уточнение акустико- артикуляционной хар-ки звуков[у-а], [и]	Звуки У- А, И №3,4	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных. Развивать умение задавать вопросы, обобщать знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение детей к природе.Глаголы с приставками пере-, при-, у-, от-, в-, вы-, под-, за-, на- (5, с.8)	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. №2
ОКТАБРЬ					
1	1.Овощи. 2.Труд	Уточнение	Звуки П-	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»

	взрослых на полях и огородах.	акустико-артикуляционной хар-ки звуков[п-пь], [к-кь] и их дифференциация	Пь, К- КЬ №5,6	Развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.ч. наст. вр. Существительные, образованные с помощью суффиксов - онок-, -ёнок-, -ат-, -ят- (5, с.12)	с элементами драматизации №3
2	1,2 Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков[т-ть], [к-т] и их дифференциация	Звуки Т, ТЬ Звуки К-Т №7,8	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Формирование грамматических категорий имен существительных в форме родительного падежа множественного числа; Формирование навыков словообразования; Активизация словаря по теме; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. Существительные, образованные с помощью суффиксов - их-, -иц- , (5, с.18)	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. №4
3	1.Насекомые 2.Особенности строения тела насекомых	Дифференциация Звуки звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции звука О	Звуки П-Т-К Звук О №9,10	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему. №5

				закреплять употребление в речи имен существительных в родительном падеже; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
4	1.Перелетные птицы 2.Особенности строения тела птиц.	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [х-хь], [к-х] и их дифференциация	Звуки Х-ХЬ, К-Х №11,12	обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям; структура и смысл предложения.	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов №6
НОЯБРЬ					
1	1.Грибы. 2.Ягоды.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]	Звуки А,У,И,Ы, О №13,14	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать имена существительные с числительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. №7

				вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	
2	1. Домашние животные 2. Место обитания домашних животных	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [м-мь], [н-нь] и их дифференциация	Звуки М, Мь, Н, Нь Буквы М, Н №15, 16	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. №8
3	1. Дикие животные и их детеныши 2. Дикие животные	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [м-н], [б] дифференциация звуков [н-м]	Звуки Н-М, Б Буква Б №17, 18	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных и имен существительных; образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежа» №9
4	1, 2 Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [б], [бь], [п]	Звуки Б, Бь, П Буква Б. №19, 20	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; дифференциация типов одежды по сезонам; образование относительных прилагательных;	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. №10

	Дифференциация звуков Б-Бь, П-Б	упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.
--	---------------------------------	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
ДЕКАБРЬ					
1	1. Зима. 2. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [с], [сь]	Звуки С, Сь. Буква С. №21, 22	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) №11
2	1. Зима 2. Дикie животные зимой.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [с], [сь], [з]. Дифференциация звуков [с]-[сь]	Звуки С, Сь, З Зь. Буква З, С №23, 24	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. №12
3	1,2 Мебель.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [з], [зь]. Дифференциация звуков [з]-[зь],	Звуки З, Зь Буква З №25, 26	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. №13
4	1. Посуда	Уточнение	Звуки С, З,	Формирование словаря прилагательных. Образование	Пересказ русской народной

	2.Новый год.	акустико-артикуляционной хар-ки звуков [сь], [зь], [з], [с], [в], [вь]. Дифференциация звуков [с]-[з], [сь]-[зь], [в]-[вь]	Сь, Зь, В, ВЬ. Буква В № 27,28, 29	относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)№14
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	1,2 Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Звуки Д,ДЬ. Буква Д №30 ЗвукиТ-Д №31	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».№15
4.	1, 2 Семья.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [ть], [дь], [г]. Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Звуки ТЬ-ДЬ, Г Буква Г №32, 33	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»№16
ФЕВРАЛЬ					
1	1, 2 Инструменты.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [г], [гь], [к]. Дифференциация звуков [к]-[г].	Звуки Г-ГЬ, К Буква Г ЗвукиК-Г №34, 35	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».№17

2	1, 2 Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э,Й №36,37	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»№18
3	1.День защитни-ков Отечества 2.Комнатные растения	Механизм образования звука [йэ] Механизм образования звука [йа]	Буква Е,Я № 38, 39	Расширение словаря по теме «Военные профессии»; Формирование глагольного словаря по теме «Комнатные растения»	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.№19
4	1, 2 Транспор.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [ш], [с]. Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук и буква Ш № 40, 41 Звуки С-Ш №42	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.№20

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
МАРТ					
1	1, 2 Весна	Уточнение акустико-	Звук и буква Ж № 43	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре

		артикуляционной хар-ки звуков [ж], [з]. Дифференциация звуков [ж]-[з]	Звуки Ж-З №44		желания» №21
2	1.Весна. 2.Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Звуки Ш-Ж-С-З, Ш-Ж №45, 46	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. №22
3	1, 2 Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Звуки Л и ЛЬ буква Л №47,48	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. №23
4	1,2 Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] Дифференциация звуков [л]-[ль]	Звуки Л-ЛЬ Звук и буква Ц №49,50	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с №24 придумыванием последующих событий.
АПРЕЛЬ					
1	1,2 Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с] Механизм образования звука [йу]	Звуки Ц-С Буква Ю № 51,52	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с №25 изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.

2	1,2 Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Звук и буква Р Звук РЬ буква Р №53,№54	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) №26
3	1, 2 Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [р],[рь], [л] дифференциация звуков [р]-[л], [р]-[рь]	Звуки Р-РЬ Звуки Р-Л №55, 56	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) №27
4	1,2 Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]. Дифференциация звуков [ч]-[ть]	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ №57,58	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. №28
МАЙ					
1	1,2 Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в], их дифференциация	Звуки Ф,Фь. Буква Ф №59 Звуки Ф-В №60	Расширение словаря по теме.формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин. №29
2	1,2 Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ], [ч]. Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Звук и буква Щ №61 Звуки Щ-Ч №62	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. №30

3	1.Школа. 2.Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]	Звуки Щ-ТЬ №63	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) №31
			Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ №64		
4	1,2 Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные №66,66	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.		Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) №32

Перспективное планирование по развитию связной речи, лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках №1	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям №1
4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках №2	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям №2
ОКТАБРЬ				

1	Осень.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У №3	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски №3
2	Овощи	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]	Буква А №4	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях; согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. №4
3	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]-[y] №5		учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты» №5

				воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	
4	Сад-огород	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П №6	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин №6
НОЯБРЬ					
1	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О №7	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; согласование имен числительных два и пять с существительными; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок №7
2	Перелет-ные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И №8	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин №8
3	Одежда	Уточнение артикуляции и произношения	Буква М №9	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме;	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему

		звука [м]		Формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	№9
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н №10	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин №10

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Ателье	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т №11	Учить образовывать прилагательные от существительных; Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок №11
2	Зима. Зимние забавы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т №12	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом №12
3	Мебель. Части мебели	Уточнение артикуляции и	Буква К №13	Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать	Пересказ народной сказки «Три медведя» с

		произношения звука [к]		глаголы к сущ-ым по теме; закреплять навык употребления существительных в Р.п.	элементами драматизации №13
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К №14	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) №14
5	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Буква К №15	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета №15
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б №16	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы №16
4	Дикие животные зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б №17	Обучать образованию притяжательных прилагательных; Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») №17
ФЕВРАЛЬ					
1	Почта	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Э №18	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; Учить согласовывать существительные с глаголами	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным

		звука [э]		единственного и множественного числа	картинам №18
2	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [г], [гь].	Буква Г №19	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паравозик» с использованием опорных предметных картинок. №19
3	Комнатные растения	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л №20	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; Учить выделять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» №20
4	Наша армия	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы №21	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» №21

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Весна. День рождения весны	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С №22	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин №22
2	Мамин праздник 8 Марта	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С №23	Учить преобразовывать имена суц-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку №23
3	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш №24	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании суц-ых мн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы №24

4	Наша пища	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш], [с].	Буква С, Ш №25	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
АПРЕЛЬ					
1	Откуда хлеб пришел?	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х №26	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; Закреплять знания о профессиях людей , занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа "Откуда хлеб пришел", составленного по отдельным сюжетным картинам №26
2	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В №27	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» №27
3	Мой дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З №28	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа №28
4	Домашние животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З №29	Учить образовывать сложные слова; Учить образовывать притяжательные прилагательные; Расширять словарь антонимов; Развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» №29
МАЙ					
1	Наша страна. Мой родной край	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж №30	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; Учить образовывать прилагательные от существительных; Развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин №30
2	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж] №31		Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» №31

3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д №32	<p>Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.</p> <p>упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</p> <p>развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p> <p>воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. «Насекомые» №32
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф №33	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.</p>	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине №33

Индивидуальный план коррекционной работы

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАКОСООТВЕТСТВУЮЩИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- а) - свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш, шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слога со стечением согласных;
б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами могут объединяться в подгруппы.

4). Автоматизация звука в предложении

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.